

plantilla
PDC
Plan digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	PARAÍSO SAGRADOS CORAZONES	
Código	28013838	
Web	www.colegioparaiso.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Gloria Suárez Pliego	dirección@colegioparaiso.es
Coordinador TIC	Tetyana Dybach	tetyana.dybach@colegioparaiso.es
Responsable #CompDigEdu	Víctor Frías del Moral	victor.frias@colegioparaiso.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
3. Plan de acción

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El centro educativo Paraíso Sagrados Corazones, situado en la calle Padre Damián 34, es un colegio concertado en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, y privado en el nivel del Bachillerato y Escuela Infantil 2 años. La titularidad del mismo corresponde a la Congregación de los Sagrados Corazones. El alumnado alcanza unos 1300, repartidos en tres-cuatro líneas por curso.

El contexto es el propio de la zona, clase media-alta, profesionales liberales y funcionarios de nivel medio-alto. La mayoría de los padres y madres tienen un nivel de estudios de licenciatura.

En el recién renovado PEI del centro, se recoge como **línea estratégica** la “ADAPTACIÓN Y RENOVACIÓN METODOLÓGICA”, que busca potenciar las diversas inteligencias y competencias para el desarrollo personal y social del alumno - Impulsar e implantar procesos permanentes de metodologías activas (Incluyendo lo referente a nuevas tecnologías y métodos de aprendizaje de inglés), así como retomar y potenciar los que ya existen y funcionan.

Desde 2017, en que arrancamos el conocido como proyecto “Tecno-Paraíso”, hemos venido avanzando en un proceso que partía de la “explosión informativa” desencadenada por las TIC, lo que requería nuevas habilidades de acceso, evaluación y organización de la información en entornos digitales.

Al mismo tiempo, el conocimiento en nuestra sociedad tiene un papel central, no es suficiente con ser capaz de procesar y organizar la información, además es preciso modelarla y transformarla para crear nuevo conocimiento o para usarlo como fuente de nuevas ideas. Las típicas habilidades pertenecientes a esta dimensión son habilidades de investigación y resolución de problemas, que conllevan en algún punto definición, búsqueda, evaluación, selección, organización, análisis e interpretación de la información. Además, los investigadores han sugerido que las aplicaciones TIC crean un entorno apropiado para habilidades de orden superior como la gestión, organización, análisis crítico, resolución de problemas y creación de información (Balanksat et al., 2006; Kirriemur y McFarlane, 2004; Sefton-Green, 2002; Rosas et al. 2002; Cox, 1997; Bonnet et. al, 1999). De hecho, la evidencia asociada con lo que se ha venido a llamar como el efecto Flynn (Flynn, 2007) indica que los cambios son producto de la modernidad –las actividades que exigen un alto nivel intelectual, el uso de las tecnologías o las familias pequeñas– y muestran que la gente hoy está más acostumbrada a pensar conceptos abstractos, como hipótesis y categorías, que hace un siglo.

La comunicación juega un papel importante para preparar a los estudiantes no sólo como aprendices para toda la vida, sino también como miembros de una comunidad con sentido de la responsabilidad hacia los otros. Los jóvenes necesitan tener la capacidad

de comunicar, intercambiar, criticar y presentar información e ideas, incluido el uso de aplicaciones TIC que favorece la participación y contribución positiva a la cultura digital. La investigación en este ámbito sugiere que las aplicaciones TIC fortalecen y aumentan las posibilidades de comunicación, así como las habilidades de coordinación y colaboración entre iguales. Además, potencian y mejoran el aprendizaje.

Las TIC suministran herramientas para el trabajo colaborativo entre iguales dentro y fuera de la escuela –por ejemplo, proporcionando una retroalimentación constructiva a través de la reflexión crítica sobre el trabajo de los demás o mediante la creación espontánea de comunidades de aprendizaje donde se intercambian los roles del estudiante y del profesor-. Hoy en día, la participación en la cultura digital depende de la capacidad para interactuar dentro de grupos de amigos virtuales o grupos que comparten un mismo interés, donde diariamente los jóvenes son capaces de usar aplicaciones con soltura. La colaboración o el trabajo en equipo y la flexibilidad y adaptabilidad son ejemplos de habilidades que pertenecen a dicha categoría.

Buscamos que nuestros alumnos puedan usar de manera interactiva las herramientas para desarrollar:

- Habilidades funcionales TIC, que incluyen habilidades relevantes para un buen uso de las diferentes aplicaciones
- Habilidades TIC para aprender a aprender, que incluyen habilidades que combinan las actividades cognitivas y de orden superior con habilidades funcionales para el uso y manejo de las aplicaciones.

El Plan Tecno-Paraíso preparó al colegio para la introducción de toda la tecnología y conocimiento del profesorado necesario por medio de los siguientes procesos:

- Formación tecnopedagógica del profesorado
- Implantación en las aulas
- Incorporación de dispositivos
- Instalación de la infraestructura necesaria
- Sensibilización y comunicación interna y externa
- Equipo tecnológico de seguimiento

Una vez conseguidos los objetivos de introducción y adaptación iniciales, los esfuerzos se centran en el fortalecimiento y mantenimiento, por medio de los siguientes procesos:

- Actualización de Dispositivos e Infraestructuras
- Actualización de la Competencia Digital del Profesorado
- Actualización de la Comunicación interna y externa



1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

El Plan del curso escolar 23-24 se centrará en:

- Plan de Actualización de Dispositivos e Infraestructuras

Para tener dispositivos portátiles ágiles y operativos que permitan un uso eficaz del tiempo

Para contar con elementos de proyección actualizados y de calidad

Para tener una red fiable y rápida para el volumen de dispositivos que existe en el centro

- Actualización de Competencia Digital del Profesorado

Para incrementar el nivel de acreditaciones del profesorado, en línea con el Programa CompDigEdu

- Actualización del Modelo de Comunicación interna y externa

Para mantener un flujo de comunicación acorde a las posibilidades que los medios actuales proporcionan

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Hay una gran apuesta del Equipo Directivo hacia la innovación metodológica y el apoyo tecnológico, que también es secundado por el resto del Claustro

Colaboración e interconexiones

Hay un buen clima de colaboración interna, tanto dentro de cada Seminario como entre los distintos Seminarios; con buena disposición hacia la colaboración externa.

Infraestructuras y equipos

La gran utilización de los medios digitales exige una buena red de comunicaciones internas y externas, tanto de manera inalámbrica como cableada en las salas que lo requieren, con un buen rendimiento, que es objeto de monitorización y mejora permanente por medio de un equipo dedicado a tal fin

Desarrollo profesional

La voluntad por el desarrollo profesional está generalizada en el Claustro, y es tanto auspiciada como exigida por el Equipo Directivo como punto clave de mantenimiento y mejora de la actividad educativa misma

Pedagogía: apoyos y recursos

Se utilizan múltiples recursos digitales destacando las plataformas Educamos y Google Workspace, y todas sus utilidades.

Pedagogía: implementación en el aula

El profesorado lidia diariamente con muchas aplicaciones en el aula, a partir de los programas de formación que se han desplegado en los años anteriores así como por su interés particular.

Para nosotros, las NNTT son una herramienta fundamental para la mejora y personalización del aprendizaje de los alumnos. Así como medio de comunicación en el Proyecto de la asignatura de Unión Europea.

Evaluación

El proceso de evaluación también se contempla con medios digitales en ocasiones, principalmente utilizando los medios de aplicaciones como Google Forms y otras.

Competencias del alumnado

La utilización de medios digitales propios como el Chromebook desde 5º de EP en el centro, ha permitido un nivel muy alto de competencia digital -adaptada a su edad- en el alumnado. Un buen ejemplo fue la rápida adaptación que se produjo durante el pasado episodio de confinamiento por COVID-19 o por fenómenos meteorológicos como la tormenta “Filomena”

En este curso se ha incorporado en las opciones del Bachillerato, la asignatura de Comunicación AudioVisual, fortaleciendo nuestra oferta en esta importante área.

Familias e interacción con el Centro

La utilización y el conocimiento de medios digitales es alto en las familias de nuestro alumnado por la zona en la que se ubica el centro, no constituyendo ningún inconveniente para la interacción con el profesorado

Web y redes sociales

El centro cuenta con una buena página web así como presencia en las RRSS más importantes, con información actualizada, controlada por el equipo de Comunicación

3. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Continuar desarrollando la estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de Acogida al nuevo profesorado		
Actuación 1: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida al nuevo profesorado del centro		
Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Plan de Acogida actualizado		Valoración Pendiente
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Continuar desarrollando una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Participación y desarrollo proyecto ARJÉ

Actuación 1: Colaboración con partners externos (universidades, empresas)

Responsable: Esther Díaz Ordax	Recursos	Temporalización: Junio 2024
Indicador de logro: Material desarrollado		Valoración: Pendiente

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Continuar analizando la calidad de la infraestructura y equipos (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Mejora de conectividad y equipos

Actuación 1: Actualización equipos A/V (proyectores) en aulas 3º ESO

Responsable: Responsable TIC	Recursos: 3 proyectores	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Equipos actualizados		Valoración: Finalizado

Actuación 2: Actualización equipos A/V (proyectores) en aulas 4º ESO

Responsable: Responsable TIC	Recursos: 3 proyectores	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Equipos actualizados		Valoración: Finalizado

Actuación 3: Introducción nuevos equipos A/V (monitores interactivos) en aulas E. Primaria y E. Infantil

Responsable: Responsable TIC	Recursos: 4 monitores	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Equipos instalados		Valoración: Finalizado

Actuación 4: Mejora cobertura wifi en área biblioteca/sala informática

Responsable: Responsable TIC	Recursos:	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Cobertura mejorada		Valoración: Pendiente

Actuación 5: Adquisición equipos A/V (cámaras digitales) para asignaturas de tecnologías Audiovisuales

Responsable: Responsable TIC	Recursos: 5 cámaras	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Equipos adquiridos		Valoración: Finalizado



D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Continuar facilitando el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Desarrollo de las competencias digitales y otras destrezas mediante la formación continua

Actuación 1: Establecer el plan de comunicación de cursos externos a las distintas áreas

Responsable: Equipo I&F	Recursos	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: Responsables asignados		Valoración: Finalizado

Actuación 2: Información y seguimiento opciones de mejora MRCDD

Responsable: CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Junio 23-24
Indicador de logro: Comunicaciones realizadas y seguimiento actualizado		Valoración: En curso

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Continuar implementando el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de los recursos de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico: Generar contenido relacionado con el proyecto ARJÉ

Actuación 1: Crear contenidos en línea con el proyecto ARJÉ aplicables al área de EI/EP

Responsable: Equipo I&F	Recursos	Temporalización: 4T 23-24
Indicador de logro: Contenidos disponibles		Valoración: En curso

Actuación 2: Crear contenidos en línea con el proyecto ARJÉ aplicables al área de ESO/BACH

Responsable: Equipo de Innovación	Recursos	Temporalización: 4T 23-24
Indicador de logro: Contenidos disponibles		Valoración: En curso

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Continuar integrando las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: Formación en las capacidades que la Inteligencia Artificial proporciona para el aprendizaje en el aula

Actuación 1: Desplegar información y formación sobre IA al profesorado de EI/EP

Responsable Equipo Innovación	Recursos	Temporalización: 3T 23-24
Indicador de logro: Curso impartido		Valoración: En curso

Actuación 2: Desplegar información y formación sobre IA al profesorado de ESO/BACH

Responsable: Equipo Innovación	Recursos	Temporalización: 3T 23-24
Indicador de logro: Curso impartido		Valoración: En curso

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Continuar con el proceso de sustitución gradual de la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Revisión del proceso de evaluación para la incorporación de nuevas prácticas

Actuación 1: Incorporación en las Planificaciones Didácticas de nuevas prácticas en el proceso de evaluación

Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: 1T 23-24
Indicador de logro: PDs de asignatura		Valoración: Finalizado

Actuación 2: Diseño de Situaciones de Aprendizaje

Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: 4T 23-24
Indicador de logro: Situaciones de Aprendizaje implantadas		Valoración: En curso

Actuación 3: Consideración de homogeneización y verticalidad en el proceso de evaluación, a nivel de Seminario

Responsable Claustro	Recursos	Temporalización 4T 23-24
Indicador de logro: 50% de las asignaturas		Valoración: En curso

Actuación 4: Utilización de rúbricas en el proceso de evaluación

Responsable Claustro	Recursos	Temporalización 4T 23-24
Indicador de logro: 50% de las asignaturas		Valoración En curso



H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Continuar aumentando el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: **Enfatizar el uso responsable y seguro de los medios digitales al alcance del alumnado**

Actuación 1: Charlas sobre riesgos y consecuencias por parte de Policía Nacional

Responsable: Dpto Orientación	Recursos	Temporalización: 4T 23-24
Indicador de logro: Charlas impartidas		Valoración: En curso

Actuación 2:

Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Mantener una comunicación activa con las Familias sobre los métodos de comunicación digital y el alcance de las NNTT

Objetivo específico: Reforzar la relación con las Familias sobre el uso de las NNTT

Actuación 1: Revisar el protocolo de comunicación digital con las familias y difundirlo

Responsable: Equipo de Comunicación	Recursos	Temporalización 1T 23-24
-------------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro: Comunicación realizada	Valoración: En curso
--	----------------------

Actuación 2: Organizar reunión informativa sobre la eficacia y buen uso de los medios digitales, así como el impacto de la IA en Educación

Responsable: Equipo Directivo	Recursos	Temporalización 4T 23-24
-------------------------------	----------	--------------------------

Indicador de logro: Reunión celebrada	Valoración: En curso
---------------------------------------	----------------------

Actuación 3:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 4:

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------



MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN		
<i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>		
Objetivo estratégico: Continuar la difusión actualizada de información del centro mediante los medios digitales		
Objetivo específico: Generación de contenido personalizada por los integrantes del Claustro		
Actuación 1: Identificar al autor del contenido en las noticias que se generen, para la aceptación por el sistema de evaluación de CDD		
Responsable: Equipo de Comunicación	Recursos	Temporalización: 4T 23-24
Indicador de logro: 50% del Claustro aporta contenido		Valoración: En curso
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración



5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

- Equipo Directivo
- CompDigEdu del Centro
- Coordinador TIC
- ATD

Temporalización.

Se realizará trimestralmente

Instrumentos

Indicadores de logro de cada una de las acciones

Memoria final

Actas de la Comisión CompDigEdu

Valoración del ATD del Centro

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

Reuniones de Comité de Dirección

Reuniones de Comisión CompDigEdu